

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кытмановская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено

Педагогический совет
Протокол № 2
от 28 августа 2025 г.

Утверждено

Директор _____
Титов Виталий Владимирович
Приказ № 196
от 28 августа 2025 г.

Титов Виталий
Владимирович

Подписано цифровой подписью:
Титов Виталий Владимирович
Дата: 2025.08.28 13:38:40 +07'00'

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа

программа естественно-научной направленности

«Шаги к успеху»

на 2025-2026 уч. год

1 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Черных Оксана Михайловна,
учитель начальных классов

с. Кытманово

2025 год

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по ликвидации дефицита знаний учащихся «Шаги к успеху» для обучающихся 4 класса образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования, обострили проблему школьной неуспеваемости. В каждом классе есть учащиеся, которые не усваивают учебную программу. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для продуктивного обучения ребенка в среднем и старшем звене.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для всех обучающихся. На ее достижение направлена реализация программы внеурочной деятельности по ликвидации дефицита знаний учащихся «Шаги к успеху» для 3 класса, где каждый ученик сможет восполнить недостающие знания, сформировать ключевые компетенции. Направленность программы – социально-педагогическая.

Цель программы – ликвидация дефицита знаний через развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин в практической деятельности.

Программа представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 4 класса и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Количество часов по годам обучения:

33 часа в год (1 раз в неделю по 40 минут);

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формируемые/совершенствуемые универсальные учебные действия:

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.
- ликвидировать пробелы в знаниях.

Предметные результаты изучения блока «Литературное чтение»:

- развитие техники и выразительности чтения;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Русский язык»:

- Писать под диктовку, проверять изученные орфограммы;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных, имен прилагательных, глагола;
- определять в предложениях главные и второстепенные члены;
- составлять небольшой рассказ, работать с текстом.

Предметные результаты изучения блока «Математика»:

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в 1-3 действия (в различных комбинациях);
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- применять зависимости между величинами при решении разнообразных математических задач
- решать геометрические задачи в пределах изученного материала.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Занятия по русскому языку	13
2	Занятия по математике	13
3	Занятия по развитию речи	7

Поурочное планирование

<i>№</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Работа с предложениями по русскому языку.	1
2.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
3.	Развитие орфографической зоркости	1
4.	Чтение по ролям художественной литературы.	1
5.	Развитие вычислительных навыков в процессе решения примеров на порядок действий.	1
6.	Развитие зрительной памяти и внимания. Письмо по памяти.	1
7.	Развитие вычислительных навыков. Тема: "Сложение и вычитание чисел в пределах 100."	1
8.	Развитие умения производить звуко-буквенный разбор слова.	1
9.	Решение задач на кратное сравнение.	1
10.	Развитие умения работать по словесными и письменными инструкциями.	1
11.	Формирование вычислительных навыков при решении примеров.	1
12.	Развитие умения анализировать при разборе предложений по членам предложения.	1
13.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько	1
14.	Имя существительное.	1
15.	Развитие речи, овладение техникой чтения.	1

16.	Решение логического мышления в процессе решения задач.	1
17.	Имя прилагательное.	1
18.	Упражнение в решении примеров на умножение и деление.	1
19.	Расширение кругозора. Работа с текстом	1
20.	Решение задач на нахождение периметра фигур.	1
21.	Глагол.	1
22.	Развитие внимания при работе с текстом.	1
23.	Решение задач на нахождение площади квадрата и прямоугольника.	1
24.	Развитие мышления в процессе выполнения упражнений вычислительного характера.	1
25.	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы в словах.	1
26.	Развитие логического мышления в процессе решения текстовых задач на умножение и деление.	1
27.	Развитие связной речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1
28.	Разбор слов по составу.	1
29.	Решение выражений	1
30.	Орфограммы в корне слова.	1
31.	Развитие логической памяти в процессе работы над уравнением.	1
32.	Составление письменного ответа на вопросы.	1
33.	Повторение изученного.	1
	Итого	33

