

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кытмановская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено

Педагогический совет
Протокол № 2
от 28 августа 2025 г.

Утверждено

Директор _____
Титов Виталий Владимирович
Приказ № 196
от 28 августа 2025 г.

Титов Виталий Владимирович

Подписано цифровой подписью:
Титов Виталий Владимирович
Дата: 2025.08.28 13:38:40 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности

«Хочу все знать»

на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся: 4 класс

Срок реализации 1 год

Автор составитель:

Парамзина Л.Н.

с. Кытманово
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» относится к естественнонаучной направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);

Устав образовательной организации МБОУ Кытмановская СОШ №1

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Программа предполагает обучение с использованием опытно-экспериментальной деятельности, что очень важно для мотивации познавательной деятельности. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся в образовательном учреждении средств для проведения данных работ. С учетом профессиональных возможностей родители привлекаются для проведения бесед, экскурсий.

Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования экологической культуры обучающихся через практическую, опытно-экспериментальную деятельность с учетом требований современной реальности, а так же собственный опыт природопользователя.

Задачи Программы

Обучающие:

- реализовывать познавательные и другие интересы и потребности обучающихся через изучение природы своей малой и большой Родины средствами кружковой работы;

- модифицировать традиционные и разработать новые формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в игре, учебе, делах, общении;

- включать детей младшего школьного возраста в познавательную экологически ориентированную деятельность, в экологическое движение;

- знакомить обучающихся с путями улучшения экологического состояния окружающей среды;

- усвоить ведущие идеи, основные понятия и научные факты, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

- вырабатывать умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся нравственно-экологические позиции творческой личности (социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни), способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней;

- воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям и к миру природы в целом;

- воспитывать понимание многосторонних ценностей природы как источника материального и духовного развития общества;

- прививать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

Развивающие:

- организовать и претворять в жизнь посильные социально значимые дела, акции, ролевые игры по сохранению и приумножению природного наследия;

- развивать и овладевать прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развивать

способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- развивать деловые качества (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность) и духовные потребности в общении с природой, осознавать её облагораживающее воздействие, стремиться к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

- развивать потребности в самопознании, саморазвитии у младших школьников экологически ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром;

- развивать знания норм поведения по отношению к природе.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет.

Срок реализации Программы

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Очная: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, включение в проектную и исследовательскую деятельность; электронные ресурсы.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты				
Предметные результаты:	Личностные результаты:	Метапредметные результаты:		
		Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:
1. Различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;	1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. 2. Различать	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять	1. Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста,	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения 2. Вступать в

2. Будут знать основные физические, химические, географические, экологические понятия 3. Ухаживать и размножать комнатные растения; 4. Интерес к познанию мира природы; 5. Осознание места и роли человека в биосфере; 6. Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой	основные нравственно-этические понятия. 3. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. 4. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. 5. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога. 4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. основаниям;	рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях. 4. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно	диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для
--	---	--	---	---

		находить закономерности, самостоятельно о продолжении их по установленному правилу.	продолжать их по установленному правилу. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 6. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 7. Выполнять задания по аналогии.	реализации проектной деятельности. 6. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 8. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
--	--	---	---	--

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- названия и правила пользования приборов — помощников при проведении опытов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- основные физические, химические, географические, экологические понятия;

- свойства и явления природы;

- основы опытно- экспериментальной деятельности; будет владеть понятиями, что такое, «исследование», «гипотеза», «эксперимент», «опрос», «анкета».

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;

- вести наблюдения за окружающей природой;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

- отличать наблюдение от опыта и эксперимента, работать с помощью простейшего оборудования;

- выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы, научиться оформлять результаты исследования;

- проводить наблюдение, исследование, эксперименты с помощью педагога;

- работать в группе;

- овладеет навыками публичного выступления, социологического опроса, интервьюирования.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к природе;

- ответственное отношение к окружающей среде;

- доброжелательность к живым существам;

- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Формы и средства контроля

Для контроля над освоением программного материала используются следующие формы и методы контроля:- участие в выставках, проектах, конкурсах, творческих выставках. Итоговое мероприятие – День школы.

Содержание программы

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Количество часов	Рекомендуемый перечень средств обучения и воспитания Центра образования «Точка роста»	Форма контроля	Дата	
						план	факт
		Модуль «Растительный мир» (20 ч)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа	1		Опрос		
2	«Загрязнения почты и ее последствия»	Опыт	1		Наблюдение, анализ		
3	«Есть ли в почве воздух?»	Эксперимент	1		Наблюдение, самоанализ		
4	Свойства почвы (Почему воздуха «под тропой меньше?»)	Опыт	1		Самоанализ выводов		
5	«Прекрасное вокруг нас». Сбор природного материала	Экскурсия	1		Наблюдение		
6	Правила сбора и засушивания растений. Хранение высушенного материала.	Беседа	1		Наблюдение, опрос		
7	Плоскостное засушивание	Практическое занятие	1		Взаимоконтроль		
8	Цветы из листьев. Букет	Практическое занятие	1		Выставка творческих работ		

9	Человек в царстве растений	Круглый стол (кабинет биологии)	1	Гербарии			
10	Растения Алтайского края	Презентация	1		Публичная защита		
11	Комнатные растения. Правильное размещение растений. Сон и цветы	Практическое занятие	1		Наблюдение, анализ		
12	Посадка узамбарской фиалки	Практическое занятие	1		Наблюдение		
13	«Есть ли у растения органы дыхания?»	Опыт	1	Ученический микроскоп	Самоанализ результатов		
14	«Где лучше расти?»	Эксперимент	1		Самоанализ результатов		
15	Роль воды в природе и жизни человека	Беседа	1		Опрос		
16	Исследование свойств воды: цвет и вкус	Опыт	1		Самоанализ результатов		
17	«Движение воды по стеблю растения»	Опыт	1		Самоанализ результатов		
18	«Чем определяется цвет фиалки?»	Опыт	1		Зарисовка выводов		
19	«Нужен ли корешкам воздух?»	Эксперимент	1		Зарисовка вывода		
20	Итоговое занятие по модулю	Игра- викторина	1		Наблюдение, анализ		
Модуль «В мире животных и птиц » (13ч)							
21	«Пернатый гость»	Акция	1		Выставка кормушек		
22	«Животные и птицы Алтайского края»	Презентация	1		Наблюдение		

[illegible]

Информационно – методическое обеспечение

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2010
2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2013г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность школьников». Издательство «Аркти» Москва 2012г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2017г.
5. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 2017 г.

Материалы Интернет-сайтов:

<http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>

<http://www.karusel-tv.ru/announce>

<https://simplescience.ru/producs>

